

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

Рудь М.В.

«14» апреля 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Основы сексологии и сексopatологии**

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (2 семестр ОФО; 5 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и  
психологической коррекции

Суворова-Григорович А.А.

Заведующий кафедрой  
дефектологии и психологической  
коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от «16» апреля 20 26 г. № 8

Луганск, 20 26

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы сексологии и сексопатологии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 128 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе специальных научных знаний, в том числе, в предметной области ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.3. Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования на основе специальных научных знаний

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Социальные и биологические основы человеческой сексуальности.	ОПК-8	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация

<b>Раздел 2. Сексуальное поведение в современном обществе.</b>	ОПК-8	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
<b>Раздел 3. Психокоррекция и психотерапия сексуальных нарушений.</b>	ОПК-8	Устный опрос, работа на практических занятиях, реферат, презентация
Промежуточная аттестация	ОПК-8	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели)</b>
ОПК-8	<p><b>Знает:</b> исторический подход к изучению сексуальности взрослого человека; возрастные аспекты сексуальности и этапы психосексуального развития; биологические уровни пола; гендерную идентичность взрослого человека; нормативные документы, регламентирующие работу сексопатолога; понятие нормы в сексологии; половую конституцию человека; функциональные сексуальные нарушения; парафилии, их определение, виды и особенности диагностики; психологические методы коррекции и профилактики сексуальных расстройств;</p> <p><b>Умеет:</b> собирать сексологический анамнез с целью выявления функциональных (первичных) сексологических расстройств; проводить психологическое исследование пациентов с сексологическими проблемами; разрабатывать план психокоррекционных мероприятий с учетом индивидуальных характеристик пациентов;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками обобщения и интерпретации данных психологического исследования пациентов с супружескими и сексологическими проблемами; навыками составления индивидуальной программы психотерапии в супружеской паре; методами психологической коррекции супружеских дисгармоний.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов очной формы</b>	<b>Количество баллов заочной формы</b>
	<b>3 семестр</b>	<b>5 триместр</b>
оформление конспектов практических занятий	12	16

устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	36	24
выполнение и защита контрольных работ		
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	12	10
зачетная работа	40	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	

		минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет	

		к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Найдите сходства и различия между четырехфазной моделью Мастерса и Джонсона и трехфазной моделью Каплан.
2. Почему крайне важно воспринимать сексуальное возбуждение и сексуальные реакции как различные явления?
3. Проведите различие между центральной системой возбуждения в головном мозге и периферической системой возбуждения.
4. Опишите физиологические аспекты сексуальных реакций у мужчин.
5. Опишите физиологические аспекты сексуальных реакций у женщин.
6. Какие социальные факторы могут влиять на сексуальную возбудимость и чувствительность?
7. Назовите периоды полового общения.
8. В чем особенности эротического периода и его задачи?
9. Объясните суть понятий: эктопия, гетеротопия, эрогенный показатель, условно-физиологический ритм. Для какого периода полового общения характерны эти понятия.
10. Дайте определение половой конституции и вариантам норм половых проявлений.
11. Шкала векторного определения половой конституции мужчины. Перечислите основные векторы и их значение в интегральной оценке половой конституции.
12. Шкала векторного определения половой конституции женщины. Перечислите основные векторы и их значение в интегральной оценке половой конституции.
13. Назовите основные положения системного подхода и структурного анализа половых расстройств (Г.С. Васильченко, 1990).
14. Патогенетическая классификация сексуальных расстройств у мужчин. Опишите синдромы расстройств психической составляющей копулятивного цикла.
15. Патогенетическая классификация сексуальных расстройств у мужчин. Опишите синдромы поражения эрекционной составляющей копулятивного цикла.
16. Патогенетическая классификация сексуальных расстройств у мужчин. Опишите синдромы нарушений эякуляторной составляющей копулятивного цикла.
17. Опишите схему диагностического подхода к пациентам с расстройствами эрекции.

18. Назовите основные этиологические факторы эрекционных дисфункций.
19. Опишите варианты оргазмической дисфункции у женщин.
20. Перечислите психологические факторы, способные привести к невротическому подавлению оргазма у женщин.
21. Опишите основные причины преждевременной эякуляции и ее варианты.
22. Назовите основные клинические варианты сексуальных нарушений невротической природы у мужчин.
23. Опишите лечебно-реабилитационную тактику при сексуальных расстройствах невротического генеза у женщин.
24. Дайте определение парафилии (сексуального извращения). Назовите основные подходы к изучению парафилий.
25. Назовите социокультурные факторы аномального сексуального поведения.
26. Назовите общие диагностические критерии парафилий.
27. Опишите психологические и поведенческие расстройства, связанные с сексуальным развитием и ориентацией.
28. Опишите основные психопатологические образования парафильного поведения: искажения объектного выбора, искажения активности, субъектные искажения.
29. Опишите основные психологические механизмы парафилий: нарушения половой идентичности, нарушения эмпатии, игровое поведение.
30. Опишите принципы лечения лиц с аномальным сексуальным поведением, нормы и организационные принципы.

### **Темы рефератов**

1. Шкала векторного определения половой конституции мужчины.
2. Шкала векторного определения половой конституции женщины.
3. Патогенетическая классификация сексуальных расстройств у мужчин.
4. Социо-культурные факторы аномального сексуального поведения.
5. Психологические и поведенческие расстройства, связанные с сексуальным развитием и ориентацией.
6. Психопатологические образования парафильного поведения: искажения объектного выбора, искажения активности, субъектные искажения.

### **Темы презентаций**

1. Шкала векторного определения половой конституции мужчины.
2. Шкала векторного определения половой конституции женщины.
3. Патогенетическая классификация сексуальных расстройств у мужчин.



4. Социо-культурные факторы аномального сексуального поведения.

5. Психологические и поведенческие расстройства, связанные с сексуальным развитием и ориентацией.

6. Психопатологические образования парафильного поведения: искажения объектного выбора, искажения активности, субъектные искажения.

7. Методы исследования в сексологии.

8. Физиология сексуальности.

### **Задания для самостоятельной работы**

Инструкция: Выберите один или несколько правильных ответов.

В половом влечении мужчины выявляются следующие функциональные компоненты (по Васильченко):

А) мозговой;

Б) селективный;

В) энергетический;

Г) синергический.

Эталон ответа: Б, В.

Различают все перечисленные стадии копулятивного цикла мужчины, кроме (по Васильченко):

А) состояния предварительной нейрогуморальной готовности; Б) психической стадии;

В) копулятивной стадии;

Г) эрекционной;

Д) рефрактерной.

Эталон ответа: В.

Основными особенностями женской сексуальности в отличие от мужской являются:

А) тенденция к «застреванию» в эротической фазе;

Б) возможность при глубокой взаимной привязанности довольствоваться *satisfactio sine orgasmo* в течение многих лет;

В) первые оргастические ощущения тесно связаны с периодом полового созревания и никогда не возникают раньше.

Эталон ответа: А, Б

Различают все следующие виды женского оргазма, кроме (по Васильченко):

А) экстракоитального;

Б) клиторического;

В) вазокомпрессионного;

Г) петтингового;

Д) миокомпрессионного.

Эталон ответа: В

В подавляющем большинстве случаев женщины начинают полно испытывать оргазм:

- А) во время первой брачной ночи;
- Б) спустя недели-месяцы-годы после брачной ночи;
- В) только после родов;
- Г) через неделю после первой брачной ночи;
- Д) в «бальзаковском возрасте».

Эталон ответа: В

Для здоровой женщины важно, чтобы она получала половую разрядку (переживала чувство оргазма)

- А) в нормальном половом акте;
- Б) в эротических сновидениях;
- В) в состоянии романтической влюбленности даже без интимной близости;
- Г) независимо от того, какими формами полового контакта этот оргазм вызван.

Эталон ответа: Г

Виды женского оргазма различают по следующим характеристикам:

- А) по источнику возникновения;
- Б) по локализации;
- В) по течению;
- Г) по интенсивности.

Эталон ответа: А, Б, В.

Сексуальный эксцесс является:

- А) типичным проявлением переходного периода сексуальности;
- Б) повторные половые акты завершенного характера, совершаемые в пределах суток;
- В) повторные половые акты, совершаемые в пределах суток, которые не заканчиваются эякуляцией;
- Г) половой акт, совершаемый в посторгастический рефрактерный период

Эталон ответа: А, Б.

К клиническому типу мастурбации не относится:

- А) фрустрационная псевдомастурбация;
- Б) ранняя допубертатная мастурбация;
- В) петтинговая мастурбация;
- Г) викарная мастурбация;
- Д) персевераторно-обсессивная мастурбация.

Эталон ответа: В.

Основными проявлениями нормальной сексуальности у женщин и мужчин являются:

- А) либидо;
- Б) эрогенная реактивность;
- В) психическая реактивность;
- Г) оргазм.

Эталон ответа: А, Б, Г.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

3. Предмет сексологии и сексопатологии.
4. Интегративный и междисциплинарный характер сексологии.
5. Связь сексологии с другими науками.
6. Основные направления исследований в сексологии.
7. Определение сексуальности, ее внешние проявления.
8. Функции сексуальности.
9. Ответственность личности за сексуальную функцию, связь со степенью зрелости.
10. Различные аспекты сексуальности.
11. Конструктивная, дефицитарная и деструктивная сексуальность.
12. Понятие о сексуальной перверсии и девиации.
13. Биологические аспекты формирования сексуальности.
14. Половое развитие в пренатальный период. Дифференцировка головного мозга. Нарушения пренатальной дифференцировки.
15. Детская сексуальность: половая самоидентификация, взаимодействие биологических и социальных факторов, типы полового воспитания.
16. Сексуальность подростков. Психофизиологические изменения в подростковом возрасте и их влияние на сексуальность.
17. Сексуальные фантазии подростков.
18. Сексуальность подростков. Особенности сексуального поведения: мастурбация, петтинг, начало половой жизни.
19. Сексуальность подростков. Последствия сексуальной активности.
20. Половое просвещение подростков.
21. Ранний зрелый возраст. Добрачная сексуальная активность и брачные сексуальные отношения.
22. Причины и последствия внебрачных связей.
23. Кризис среднего возраста. Сексуальное перегорание.
24. Психологические аспекты менопаузы.
25. Сексуальность в позднем зрелом возрасте: биологические и психосоциальные аспекты.
26. Факторы повышения качества сексуальной жизни пожилых людей.
27. Найдите сходства и различия между четырехфазной моделью Мастерса и Джонсона и трехфазной моделью Каплан.
28. Почему крайне важно воспринимать сексуальное возбуждение и сексуальные реакции как различные явления?
29. Проведите различие между центральной системой возбуждения в головном мозге и периферической системой возбуждения.
30. Опишите физиологические аспекты сексуальных реакций у мужчин.
31. Опишите физиологические аспекты сексуальных реакций у женщин.
32. Какие социальные факторы могут влиять на сексуальную возбудимость и чувствительность?
33. Назовите периоды полового общения.
34. В чем особенности эротического периода и его задачи?

35. Объясните суть понятий: эктопия, гетеротопия, эрогенный показатель, условно-физиологический ритм. Для какого периода полового общения характерны эти понятия.
36. Дайте определение половой конституции и вариантам норм половых проявлений.
37. Шкала векторного определения половой конституции мужчины. Перечислите основные векторы и их значение в интегральной оценке половой конституции.
38. Шкала векторного определения половой конституции женщины. Перечислите основные векторы и их значение в интегральной оценке половой конституции.
39. Назовите основные положения системного подхода и структурного анализа половых расстройств (Г.С. Васильченко, 1990).
40. Патогенетическая классификация сексуальных расстройств у мужчин. Опишите синдромы расстройств психической составляющей копулятивного цикла.
41. Патогенетическая классификация сексуальных расстройств у мужчин. Опишите синдромы поражения эрекционной составляющей копулятивного цикла.
42. Патогенетическая классификация сексуальных расстройств у мужчин. Опишите синдромы нарушений эякуляторной составляющей копулятивного цикла.
43. Опишите схему диагностического подхода к пациентам с расстройствами эрекции.
44. Назовите основные этиологические факторы эрекционных дисфункций.
45. Опишите варианты оргазмической дисфункции у женщин.
46. Перечислите психологические факторы, способные привести к невротическому подавлению оргазма у женщин.
47. Опишите основные причины преждевременной эякуляции и ее варианты.
48. Назовите основные клинические варианты сексуальных нарушений невротической природы у мужчин.
49. Опишите лечебно-реабилитационную тактику при сексуальных расстройствах невротического генеза у женщин.
50. Дайте определение парафилии (сексуального извращения). Назовите основные подходы к изучению парафилий.
51. Назовите социокультурные факторы аномального сексуального поведения.
52. Назовите общие диагностические критерии парафилий.
53. Опишите психологические и поведенческие расстройства, связанные с сексуальным развитием и ориентацией.
54. Опишите основные психопатологические образования парафильного поведения: искажения объектного выбора, искажения активности, субъектные искажения.
55. Опишите основные психологические механизмы парафилий: нарушения половой идентичности, нарушения эмпатии, игровое поведение.

56. Опишите принципы лечения лиц с аномальным сексуальным поведением, нормы и организационные принципы.
57. Концепция сексуальной терапии.
58. Упражнения на чувственное фокусирование.
59. Психокоррекция трудностей достижения оргазма.
60. Терапия вагинизма.
61. Терапия диспареунии.
62. Терапия преждевременной эякуляции.
63. Психокоррекция и терапия расстройств эрекции.
64. Терапия снижения полового влечения.
65. Роль психодинамики в секс-терапии.
66. Психотерапевтическая коррекция сексуальной дисгармонии семейной пары.
67. Создание психологического пространства, перенос и контрперенос в психоаналитической терапии сексуальных дисфункций.
68. Интерпретация защит, тревоги, фантазии, бессознательные сценарии в паре.
69. Когнитивно-поведенческая терапия сексуальных дисфункций.
70. Этико-деонтологические аспекты терапии сексуальных расстройств.
  - 1.